




Согласовано»
Руководитель МО
Ахметзянова Р.Г. / 
ООШ» ЕМР РТ
Протокол № 1 от
«31» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР МБОУ
«Мортовская ООШ» ЕМР РТ
Губайдуллина З.Н. / 
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Мортовская
Халиев Ф.В. / 
Приказ № 128
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Язык и культура»
в 5 классе
учителя 1 квалификационной категории
Ахметзяновой Рузили Габдрашитовны

с.Морты, 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности "Язык и культура " предназначена для 5 класса. Программа рассчитана на 34 ч. (1 час в неделю).

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Язык и культура» составлена на основе ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с МБОУ «Мортовская основная общеобразовательная школа». Язык и культура – понятие сложное и неоднозначное. С одной стороны, это особая научная дисциплина, а с другой – совокупность определенных знаний, речевых умений и навыков каждого человека.

Чем больше таких знаний, умений и навыков, тем выше уровень культуры речи.

Главным понятием культуры речи является "норма". Норма – это принятые на данном этапе развития языка правила словоупотребления, словообразования, произношения и т.д. Норма имеет объективный характер: она проистекает из законов языка. Норма имеет регламентирующий характер: она предписывает всем носителям литературного языка следовать ей.

Фактически любая грамматика, любой словарь, любой учебник родного языка(татарского) есть не что иное, как его нормирование. Таким образом, культуре речи учат в процессе обучению родному языку.

Учебный предмет "Родной (татарский) язык" в современной школе имеет познавательную – практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам и является составляющим звеном в усвоении родного языка.

Предлагаемый курс значительно расширяет возможности учащихся в совершенствовании речевых умений, вооружает школьников столь необходимыми в личной жизни навыками речевого общения. Помимо этого, любой дополнительный курс родного языка направлен на развитие индивидуальных лингвистических интересов и склонностей, познавательных способностей и творческих возможностей каждого школьника.

В программе курса "Язык и культура" для 5 класса культура речи определяется как умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка с учетом цели и ситуации общения.

Основными задачами курса являются:

- овладение учащимися сведениями о роли языка в жизни человеческого общества, о происхождении языка и письменности;
- овладение учащимися основными нормами современного родного литературного языка, воспитание критического отношения к их нарушениям;
- формирование у учащихся устойчивого навыка работы со справочной лингвистической, научно-популярной литературой, разнообразными словарями;
- знакомство учащихся с типами речевых и грамматических ошибок и путями их исправления;
- формирование нетерпимого отношения к речевым штампам и "красивостям";
- знакомство с риторическими фигурами и углубление представления о тропах (например, метафора, метонимия и др.), изучаемых на уроках литературы.

Реализация программы во многом зависит от использования учителем конкретных методов и приемов работы над курсом.

В целом использование того или иного метода при обучении культуре речи определяется характером учебного материала и конкретными задачами его изучения. Программа курса носит практическую направленность и основывается на речевом опыте учащихся. Изучение каждой теоретической темы завершается обязательной практической работой,

что способствует выявлению уровня речевой культуры учащихся и отработке навыков литературной и письменной речи. Возможны разные формы работы, обусловленные задачами и спецификой предлагаемого материала.

Среди них:

- анализ ситуаций бытового, учебного и официально-делового общения;
- моделирование речевого поведения в предложенных условиях общения;
- наблюдение над речевой организацией текстов и анализ роли языковых единиц разных уровней в создании качеств речи;
- осмысление темы и подготовка фрагментов монологически построенных выступлений учащихся;
- решение заданий конструктивного характера, направленных на выработку речевых умений и предполагающих большее или меньшее изменение текста (когда требуется что-то вставить, образовать, перестроить, исправить, дополнить, подобрать, отредактировать и т.д.)
- ведение личного словаря трудностей;
- участие во фронтальных эвристических беседах, диспутах;
- выработка умений по составлению учащимися собственных высказываний и текстов.

Важная роль в практической работе по культуре речи отводится дидактическому материалу. При его подборе необходимо, руководствуясь принципом коммуникативной ценности, привлекать тексты с учетом наиболее значимых и актуальных для речевой деятельности учащихся тематических сфер и жанровых разновидностей речи. Значительное место в системе заданий и упражнений по культуре речи должна занимать работа со словарями и справочниками (по определению понятий и терминов, по сопоставлению характеристик слов в разных словарях и т.д.) Организуются наблюдения над речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя.

Требования к уровню умений, специфичных для данного курса, отражены в специальном дополнительном разделе программы. В конце программы предлагается список научно-учебной и справочной литературы, адресованной учителю и учащимся.

Программа курса дополняет систему работы по культуре речи обучающихся 5 класса на уроках родного (татарского) языка, учитывает возрастные особенности детей, имеет практическую направленность.

Цель курса: развитие навыков речевого общения, умения правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка с учетом цели и ситуации общения.

Задачи курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- обогащать словарь обучающихся, увеличивать подвижность того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- прививать нормы правильной и хорошей речи, воспитывать критическое отношение к их нарушениям;
- формировать навык работы со справочной лингвистической, научно-популярной литературой, разнообразными словарями;
- выявлять и развивать творческие способности школьников;
- способствовать расширению кругозора, развитию общей культуры обучающихся;
- помочь детям справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь.

Содержание программы

Введение

Для чего людям нужна речь? Язык как важнейшее средство человеческого общения. Речь как форма существования языка.

Речь устная и письменная. Две формы существования речи - устная и письменная. Общее и различное в них. Делимся летними впечатлениями.

Качества хорошей речи

Культура устной и письменной речи. Общее понятие о культуре устной и письменной речи. Культура речи как умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка с учетом цели и ситуации общения.

Что такое правильная речь? Правильность речи, выражающаяся в соблюдении норм произношения и написания. Виды норм.

Что такое хорошая речь? Качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Речевой этикет

Понятие речевого этикета. Речевая ситуация. Понятие речевого этикета. Речевая ситуация, ее компоненты и характеристика.

Приветствие и знакомство. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в ситуациях приветствия и знакомства.

Телефонный разговор. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в телефонном разговоре.

Поздравление. Каким должно быть поздравление. Обращения в поздравительных открытках. Правила построения письменного поздравления.

Извинение. Благодарность. Как правильно извиниться и ответить на извинения. Как поблагодарить и ответить на благодарность.

Просьба. Согласие и отказ. Речевые формулы выражения просьбы, согласия и отказа; уместность их употребления в той или иной речевой ситуации.

Как вести беседу? Правила поведения во время беседы. Пословицы и поговорки по теме занятия.

Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете. Особенности языка SMS-сообщений. Культура общения в Интернете.

Обобщение по теме «Речевой этикет».

Фонетика и орфоэпия

Фонетика. Орфоэпия. Фонетика, предмет ее изучения. Понятие об орфоэпии. Роль орфоэпии в речевом общении. Орфоэпические словари и справочники.

Звуки речи, их смысловозначительная функция. Звук как единица языка. Смысловозначительная функция звуков.

Словесное ударение. Особенности словесного ударения в татарском языке. Смысловая функция словесного ударения.

Произношение гласных звуков. Особенности произношения некоторых безударных гласных.

Произношение согласных звуков. Особенности произношения отдельных согласных и их сочетаний.

Лексикология

Лексическое значение слов. Слова однозначные и многозначные. Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость.

Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы. Выбор синонимов для точного, правильного и образного выражения мысли.

Слова-паронимы. Понятие о паронимах. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам. Использование паронимов в речи.

Стилистическое расслоение словарного состава. Нейтральная, книжная и разговорная лексика. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.

Морфология

Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы употребления имен существительных. Особенности произношения некоторых имен и отчеств. Грамматические нормы. Лексические нормы. Названия жителей некоторых стран и городов.

Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

Невербальное общение

Мимика и жесты в общении людей. Роль мимики и жестов в общении людей. Значение некоторых жестов, уместность их использования

Подведение итогов

Подведение итогов. Самоанализ работы обучающихся на занятиях внеурочной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Введение	2
2	Качества хорошей речи	3
3	Речевой этикет	9
4	Фонетика и орфоэпия	5
5	Лексикология	4
6	Морфология	9
7	Невербальное общение	1
8	Подведение итогов	1
	Итого:	34

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Язык и культура»

Личностные результаты

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- значение речи в жизни людей;
- качества хорошей речи;
- определения изучаемых лингвистических понятий;
- лексические, грамматические и орфоэпические нормы в пределах изучаемого материала;
- понятия «речевой этикет», «речевая ситуация»;
- этикетные правила, этикетные фразы и слова для наиболее распространенных речевых ситуаций;
- основные виды речевых ошибок;

уметь:

- использовать этикетные слова и выражения в соответствии с речевой ситуацией;
- соблюдать языковые нормы в речи;
- редактировать и совершенствовать чужие и собственные тексты;
- пользоваться различного рода словарями, справочной литературой.

Место занятий внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 1 час в неделю, всего 34 ч. в год.

Учебно-методическое обеспечение

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1995.
2. Бажанова И.А., Львова С.И. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2010.
3. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Культура речи. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М.: Экзамен, 2013.
4. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Просвещение, 1989.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку. - М.: Просвещение, 1988.
6. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1995.
7. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010.
8. Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку. Методический конструктор: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2012.
9. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. Занимательные задачи по русскому языку. Книга для учащихся 5 – 7 классов сред. школы. – М.: Просвещение, 1989.
10. Языкознание. Русский язык: Энциклопедия для детей. – М.: Аванта-Плюс, 2001. Лингвистические словари

№	Дата проведения		Тема занятия	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
	План.	Факт.			
1	2		3	4	5
Введение (2 ч.)					
1	1.09	1.09	Для чего людям нужна речь?	Беседа	Устные высказывания
2	8.09	8.09	Речь устная и письменная	Беседа. Практикум	Устные высказывания. Сочинение-миниатюра
Качества хорошей речи (3 ч.)					
3	15.09	15.09	Культура устной и письменной речи	Беседа	Устные высказывания
4	22.09	22.09	Что такое правильная речь?	Практикум	Задания на правописание и орфоэпию (в занимательной форме)
5	29.09	29.09	Что такое хорошая речь?	Беседа. Практикум	Устные выступления. Анализ текстов
Речевой этикет (9 ч.)					
6	6.10	6.10	Понятие речевого этикета. Речевая ситуация	Лекция. Беседа	Устные высказывания
7	13.10	13.10	Приветствие и знакомство	Практикум	Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций
8	20.10	20.10	Телефонный разговор	Практикум	Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций
9	27.10	27.10	Поздравление	Беседа. Практикум	Составление письменного поздравления (маме или папе, другу, учителю)
10	10.11	10.11	Извинение. Благодарность	Беседа. Практикум	Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций
11	17.11	17.11	Просьба. Согласие и отказ	Беседа. Практикум	Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций
12	24.11	24.11	Как вести беседу?	Лекция. Беседа	Объяснение смысла пословиц
13	1.12	1.12	Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете	Беседа. Исследование. Лекция	Анализ SMS –сообщений
14	8.12	8.12	Обобщение по теме «Речевой этикет»	Практикум	Задания по речевому этикету. Моделирование и инсценировка речевых ситуаций
Фонетика и орфоэпия (5 ч.)					
15	15.12	15.12	Фонетика. Орфоэпия	Практикум	Работа с орфоэпическим словарем. Транскрибирование слов

16	22.12	22.12	Звуки речи, их смысловозначительная функция	Беседа. Практикум	Занимательные задания по фонетике
17	29.12	29.12	Словесное ударение	Лекция. Практикум	Задания на постановку ударения в словах
18	12.01	12.01	Произношение гласных звуков	Практикум	Орфоэпический разбор слов
19	19.01	19.01	Произношение согласных звуков	Практикум	Заполнение таблицы примерами. Орфоэпический разбор
Лексикология (4 ч.)					
20	26.01	26.01	Лексическое значение слов. Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость	Практикум	Составление словосочетаний и предложений. Занимательные задания на толкование и употребление слов
21	2.02	2.02	Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы	Практикум	Редактирование
22	9.02	9.02	Слова-паронимы	Лекция. Практикум	Задания на толкование и употребление слов-паронимов
23	16.02	16.02	Стилистическое расслоение словарного состава	Беседа. Практикум	Анализ и редактирование текстов. Подбор стилистически нейтральных синонимов к разговорным словам. Составление диалогов
Морфология (9 ч.)					
24	1.03	1.03	Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы	Практикум	Задания по орфоэпии
25	15.03	15.03	Правильное употребление имен существительных. Грамматические нормы	Практикум	Задания на знание грамматических норм употребления имен существительных
26	22.03	22.03	Правильное употребление имен существительных. Лексические нормы	Практикум	Редактирование
27	5.04	5.04	Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические нормы	Практикум	Задания по орфоэпии
28	12.04	12.04	Правильное употребление имен прилагательных. Грамматические нормы	Практикум	Задания на знание грамматических норм употребления имен прилагательных
29	19.04	19.04	Правильное употребление имен прилагательных. Лексические нормы	Практикум	Редактирование. Сочинение-миниатюра
30	26.04	26.04	Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы	Практикум	Задания по орфоэпии
31	3.05	3.05	Правильное употребление глаголов. Грамматические нормы	Практикум	Задания на знание грамматических норм употребления глаголов

32	10.05	10.05	Правильное употребление глаголов. Лексические нормы	Практикум	Редактирование
Невербальное общение (1 ч.)					
33	17.05	17.05	Мимика и жесты в общении людей	Семинар	Сообщения обучающихся
Подведение итогов (1 ч.)					
34	24.05	24.05	Подведение итогов	Рефлексия	Устные высказывания, заполнение рефлексивной карты